

Datum: 20.12. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 3: Povratna informacija o RN-3

OPOMBA: Povratna informacija o RN-3 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec – Avtor RN	Predmet	Šola	Soavtorji
Manuela Markoja	Slovenščina	Vegova Ljubljana	/

1 Holistična ocena

Spodbuden primer pedagoške prakse

RN-3 prikazuje spodbuden primer medpredmetne povezave materinščine in jezikovnega predmeta. Opisi zahtevanih kategorij so, s posameznimi odstopanji, večinoma korektni.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse; (3) nazoren primer pedagoške prakse; (4) spodbuden primer pedagoške prakse

2 Povratna informacija po poglavjih

Št.	Elementi / Kategorije	Kazalniki	Opisniki
1.	Žarišče predstavitve	1. <u>Medpredmetna povezava</u> 2. Interaktivni timski pouk	V predstavitvi so nakazani elementi sistema MIKP.
2.	Format predstavitve	1. Priprava na izvedbo (MP, ITP) in evalvacija 2. Načrt (MP, ITP) in racionalna evalvacija	Predstavitev nas ne seznani z informacijo o formatu predstavitve.

		3. Priprava na pouk (ITP) in racionalna evalvacija	
		4. Zamisel in kritična refleksija	
3.	Sodelujoči predmeti	1. Število	2 predmeta
		2. Kombinacije	Primer predstavlja medpredmetno povezavo materinščine in jezikovnega predmeta (slovenščina, angleščina).
4.	Kakovost zapisa	1. Celovitost zapisa	Predstavitev vključuje malo, vendar najbolj bistvene elemente.
		2. Obseg	Obseg predstavitve je skromen, saj vsebuje malo besedila. Opisani so le bistveni elementi s ključnimi informacijami.
		3. Pristop in/oz. vsebina	Opis predstavitve je zgolj deskriptiven.
		4. Strokovnost jezika	Uporabljena je ustrezna strokovna terminologija.
5.	Skladnost z vsebinskimi področji projekta	1. Medkulturna dimenzija	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave materinščine in jezikovnega predmeta so opisani nekoliko skromneje, a ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2.
		2. Razvijanje strokovne pismenosti	
		3. <u>Drugo</u>	
6.	Narava (vrsta / oblika) evalvacije	1. (Samo)Refleksija	Predstavitev pedagoške prakse nas ne seznani z evalvacijo primera.
		2. Kritično prijateljevanje	
		3. Empirična samoevalvacija	
		4. Empirična evalvacija	
		5. Racionalna evalvacija	
7.	Odzivi in mnenja učencev/dijakov	1. Opažanja učitelja/-ev o odzivih učencev/dijakov (ravnanja)	Predstavljen primer nas ne seznani z opažanji učitelja o odzivih dijakov.
		2. Mnenja učencev/dijakov (o pouku, o dosežkih)	Predstavljen primer nas ne seznani z informacijo o mnenju dijakov.
		3. Učni rezultati	Predstavljen primer nas ne seznani z informacijo o meritvi učnih rezultatov.
8.	Priloge	1. Učna priprava	Priprava na učno uro
		2. Učno gradivo za dijake 1 (navedba virov, npr. učbenik, spletna stran ipd.)	Delovni list
		3. Učno gradivo za dijake 2 (na šoli pripravljeno gradivo, npr. učni listi – navedba naslovov in avtorjev)	(Uvodna) motivacija (Ppt)
		4. Gradivo za učitelje (navedba virov in/oz. na šoli pripravljeno gradivo)	➤ Martina Križaj Ortar [et al]: <i>Na pragu besedila</i> 2. Učbenik za slovenski jezik v 1. letniku gimnazij, strokovnih in tehniških šol. Ljubljana: Rokus,

		– navedba naslovov in avtorjev)	2002. ➤ Martina Križaj Ortar [et all]: <i>Na pragu besedila 2</i>. Delovni zvezek za slovenski jezik v 1. letniku gimnazij, strokovnih in tehniških šol. Ljubljana: Rokus, 2002. ➤ Marja Bešter [et all]: <i>Na pragu besedila 2</i>. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Rokus, 2002. ➤ SSKJ
--	--	---------------------------------	--

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc